



Ministero dell'Istruzione



**CIRCOLO DIDATTICO STATALE
"Eduardo De Filippo"**

**CURRICOLO VERTICALE
DI
EDUCAZIONE CIVICA**

EDUCAZIONE CIVICA



“è tempo che la parte più saggia e consapevole dell'umanità si riunisca e collabori per invertire l'attuale tendenza distruttiva e realizzare un futuro comune di pace, di comprensione umana e di rispetto della Terra.

Ogni individuo, ogni associazione è determinante in questo processo di evoluzione della coscienza globale.

La sfida che ora dobbiamo affrontare è quella di scegliere il nostro futuro. La nostra generazione è chiamata a decidere il destino della vita su questo pianeta. A creare una società globale pacifica e cooperante, continuando così la grande avventura della vita, dello spirito e della consapevolezza sulla Terra”

E. Laszlo, Tu puoi cambiare il mondo

PREMESSA E RIFERIMENTI NORMATIVI

L'insegnamento e l'apprendimento dell' **Educazione Civica** è un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la scuola che rappresenta la prima comunità in cui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili. L'esperienza scolastica deve essere occasione per iniziare a vivere pienamente in una società pluralistica e complessa come quella attuale : i ragazzi devono sperimentare la cittadinanza, devono conoscere, apprezzare e fare pratica di Costituzione.

Il presente **Curricolo**, elaborato dai docenti del Circolo Didattico E. De Filippo , offre, come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica **Legge n.92 del 20 agosto 2019** e **Decreto attuativo del 22 Giugno 2020**, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno, al fine di "Sviluppare la capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri."

Così come suggerito dalle Linee Guida, il curricolo di Educazione Civica si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.**

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono trovare sempre coerenza con la Costituzione , che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti Territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.**

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non

riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3.CITTADINANZA DIGITALE.

Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto. Con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate.

L'articolo 2 dispone che, a decorrere dal 1 settembre dell'a. s. successivo alla data di entrata in vigore della legge, nel primo e nel secondo ciclo di istruzione è attivato l'insegnamento "trasversale" dell'educazione civica che, nella Scuola Primaria, non può essere inferiore a 33 ore annue (corrispondente a un'ora a settimana) da affidare ai docenti di classe. L'aspetto trasversale dell'insegnamento coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dal team a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, che viene riportato nel documento di valutazione nel primo e nel secondo quadrimestre. Tali elementi possono essere desunti sia da prove già previste, sia attraverso la valutazione della partecipazione alle attività progettuali e di potenziamento dell'offerta formativa. La valutazione è coerente con i traguardi di competenza e gli obiettivi di apprendimento, declinati in conoscenze e abilità, indicati nella programmazione per l'insegnamento di educazione civica. Dall'anno scolastico 2023/24 verranno date indicazioni circa la valutazione di Educazione Civica dal Ministero dell'Istruzione. Tutte le azioni, infine, hanno come finalità quella di alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile "un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità" sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4 "Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti", nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, "fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti". Pertanto "...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze

culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

RIFERIMENTI NORMATIVI

2012 - Indicazioni Nazionali per il Curricolo

2018 – Indicazioni nazionali e nuovi scenari

2019 - Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”

2020 - D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE
COSTITUZIONE, diritto (nazionale ed internazionale), legalità, solidarietà	Italiano, Storia, Geografia, Musica, Inglese, Ed. fisica
SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.	Arte e Immagine, Matematica, Scienze
CITTADINANZA DIGITALE	Tecnologia

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia ha il compito di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza avviandoli gradualmente alla cittadinanza. Per consolidare l'identità si creeranno tutte le condizioni necessarie per permettere ai bambini e alle bambine di vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io; di stare bene; di essere rassicurati nella molteplicità delle proprie azioni e dei propri sentimenti; di sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato; di imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persone uniche ed irripetibili.

I piccoli potranno così sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, di alunno, di compagno/a, di abitante di un territorio, di membro di un gruppo, di persona che appartiene ad una comunità sempre più ampia e diversificata, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Nella Scuola dell'Infanzia i bambini vivono le prime esperienze di cittadinanza attraverso:

- la scoperta dell'altro da sé e l'attribuzione dell'importanza agli altri e ai loro bisogni;
- la necessità di stabilire regole condivise;
- la necessità di instaurare un dialogo fondato sulla reciprocità dell'ascolto;
- l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere;
- la conoscenza delle prime forme di diritti e doveri; l'importanza che questi ultimi siano uguali per tutti.

Queste esperienze significative porranno le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura.

Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

tratto da: Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012): "Curricolo verticale di Educazione Civica", il "Curricolo della Scuola dell'Infanzia" il Campo di esperienza "Il sé e l'altro".

Traguardi previsti al termine del corso della Scuola dell'Infanzia

Conosce:

- l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;
- i principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.);
- i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno): comprensione degli elementi essenziali;
- i diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza, approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991;
- le principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (*Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC, ecc.*);

- la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di “piccolo ciclista”;
- la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni;
- le regole basilari per la raccolta differenziata, dando il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo;
- i primi rudimenti dell’informatica;
- le principali norme alla base della cura e dell’igiene personale (prima educazione sanitaria);
- i principi cardine dell’educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;
- l’importanza dell’attività fisica, dell’allenamento e dell’esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi;

Comprende:

- l’importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale;
- il concetto di ecosostenibilità economica ed ambientale;
- **Gestisce** consapevolmente le dinamiche proposte all’interno di semplici giochi di ruolo;
- **Sviluppa** il senso di solidarietà e di accoglienza;
- **Acquisisce** una prima e giusta ponderazione del valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).

<p>Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.</p>	<p>Bambini/e di 3, 4, 5 anni della Scuola dell’Infanzia</p>
<p>Obiettivi di apprendimento. Creare le condizioni affinché il bambino partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere); Sensibilizzare i bambini al rispetto per i diritti degli altri; Sviluppare il senso di “Cittadinanza”; Sensibilizzare i bambini ai valori di uguaglianza, legalità, solidarietà e di convivenza democratica; Conoscere le parti più significative della Costituzione ed agire sulla base dei suoi principi. Conoscere i principi basilari di educazione sanitaria, anche in riferimento all’emergenza sanitaria da Covid-19.</p>	<p>Campi di esperienza coinvolti:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l’altro 2) I discorsi e le parole. 3) Immagini, suoni, colori. 4) Il corpo e il movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Conoscere i principi basilari di educazione ambientale.	
Il sé e l'altro	
Bambini/e di 3 anni/4 anni	Bambini/e di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Considerarsi parte di un gruppo. Consolidare/Stabilire primi rapporti di amicizia. Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. Conoscere e rispettare le regole del vivere comune. Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. Iniziare ad esercitare la democrazia nel rispetto delle regole comuni. Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Rafforzare l'autonomia, la stima di sé, l'identità. Sviluppare la capacità di accettare <i>l'altro</i>, di collaborare e di aiutarlo. Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</p>	<p>Conoscere le regole dettate dalla nostra Costituzione. Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. Approcciarsi alla terminologia indicante il concetto di “regola, legge, Costituzione”. Conoscere i concetti di “diritto” e “dovere”. Conoscere il ruolo delle principali istituzioni dello Stato. Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. Conoscere e rispettare l'ambiente. Discutere per darsi regole di azione. Lavorare in gruppo e progettare insieme.</p>
I discorsi e le parole	
Bambini/e di 3 anni/4 anni	Bambini/e di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Arricchire il lessico con nuovi vocaboli. Comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. Memorizzare canti e poesie. Rispondere in modo adeguato alle domande- stimolo sulla base delle informazioni ricevute. Saper colorare /disegnare la bandiera italiana e quella europea, spiegando il significato delle forme e dei colori utilizzati. Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. Riconoscere l'esecuzione musicale dell'inno italiano e di quello europeo. Esprimere le proprie esperienze come cittadino. Confrontare idee ed opinioni con gli altri. Saper raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura</p>	<p>Interagire, descrivere, narrare, dialogare con i grandi e con i coetanei. Conoscere le norme più semplici della Costituzione. Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. Riflettere sulla lingua, confrontare vocaboli di lingua diversa. Riconoscere, apprezzare e sperimentare la pluralità linguistica. Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</p>

di storie.	
Immagini, suoni, colori	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Rappresentare graficamente i contenuti espressi. Ascoltare/conoscere l'Inno Nazionale. Rappresentare il simbolo della bandiera italiana attraverso attività plastiche, attività pittoriche e/o attività manipolative. Comunicare ed esprimere i propri pensieri ed emozioni, attraverso molteplici linguaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Rappresentare e riconoscere la simbologia stradale di base. Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer, di tablet ecc.</p>	<p>Rielaborare con attività grafico-pittorica- manipolativa e musicale i contenuti appresi. Formulare piani di azione, individuali e di gruppo. Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare e rappresentare in vario modo la segnaletica stradale nota, interpretandone i messaggi. Conoscere gli emoticon ed il loro significato. Conoscere la simbologia informatica più nel dettaglio e la componentistica di un Personal Computer, di un tablet, ecc.</p>
Il Corpo e il movimento	
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<p>Comprendere i concetti di "salute e benessere". Muoversi ed orientarsi autonomamente negli spazi scolastici. Riconoscere le principali parti del corpo su di sé, sugli altri, sulle immagini. Partecipare alle conversazioni in circle time. Sviluppare semplici concetti topologici attraverso il corpo. Muoversi in modo spontaneo o guidato in base a suoni o ritmi. Comprendere i concetti di "salute e benessere".</p>	<p>Controllare e coordinare i movimenti del corpo. Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, ritmiche ed espressive del corpo. Controllare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. Comprendere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) Comprendere l'importanza di una corretta alimentazione. Comprendere l'importanza dell'esercizio fisico per sviluppare armonicamente il proprio corpo.</p>
La conoscenza del mondo	
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p>Osservare per imparare. Percepire e riconoscere quantità pochi, tanti, uno. Ordinare e raggruppare per forma e colore. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo. Ricostruire ed elaborare successioni e contemporaneità.</p>	<p>Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. Orientarsi nel tempo. Percepire la differenza tra oggetti antichi e moderni, tra costruzioni recenti e storiche. Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città,</p>

<p>Registrare regolarità e cicli temporali.</p> <p>Localizzare e collocare sé stesso, oggetti e persone.</p> <p>Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</p> <p>Conoscere la geografia minima del locale (la piazza, il parco, il campanile, la statua, il Comune).</p> <p>Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</p> <p>Percorrere il proprio territorio, osservarlo con curiosità.</p> <p>Comprendere l'importanza del rispetto del proprio ambiente.</p>	<p>campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita e conoscendo gli elementi basilari degli altri</p>
---	---

SCUOLA DELL'INFANZIA

<p style="text-align: center;">Unità di lavoro</p> <p style="text-align: center;">ACCOGLIENZA</p>	<p>Conoscenza delle regole Anti Covid da seguire a tutela della propria e dell'altrui salute.</p> <p>Partecipazione ad un gruppo.</p> <p>Gestione dei primi rapporti di amicizia.</p> <p>Sviluppo di sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri.</p> <p>Conoscenza e rispetto delle regole del vivere comune.</p>
<p style="text-align: center;">Unità di lavoro</p> <p style="text-align: center;">QUOTIDIANITÀ E ROUTINE</p>	<p>Appello</p> <p>Saluto al mattino.</p> <p>Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui.</p> <p>Rispetto delle differenze altrui.</p> <p>Gestione del conflitto.</p> <p>Condivisione dei giochi e dei materiali</p>
<p style="text-align: center;">Unità di lavoro</p> <p style="text-align: center;">AMBIENTE E SALUTE</p>	<p>Acquisizione di regole relative alla raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).</p> <p>Attività di riciclo.</p> <p>Adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia dell'ambiente, della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute).</p> <p>Acquisizione delle regole Anti Covid da seguire a tutela della propria e dell'altrui salute.</p>
<p style="text-align: center;">Unità di lavoro</p> <p style="text-align: center;">“CITTADINO MODELLO”</p>	<p>Rispetto del regolamento della sezione e della propria scuola.</p> <p>Cura e rispetto degli arredi scolastici.</p> <p>Conoscenza ed utilizzare i servizi della propria scuola.</p> <p>Conoscenza e utilizzo dei servizi del territorio</p>

	Assunzione di un comportamento adeguato in vari contesti (scolastico ed extrascolastico)
Unità di lavoro CONTINUITÀ Bambini/e 5 anni	Approccio a realtà scolastiche diverse dalla propria Conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi
PROGETTO LETTURA – ASCOLTO “I LIBRI SONO ALI”	Rispetto del regolamento della biblioteca e dei libri presenti in sezione Cura dei libri scolastici Partecipazione ad incontri in continuità (in presenza e/o a distanza) con alunni della Primaria in attività di lettura ascolto.
Unità di lavoro “AGENTE SPECIALE” Bambini/e 5 anni	Incontri con agenti di polizia municipale Comprensione le prime regole del codice della strada Simulazione della circolazione stradale

L'EDUCAZIONE CIVICA NELLA SCUOLA PRIMARIA

La Scuola promuove l'acquisizione di competenze di cittadinanza sociali e civiche, volte a favorire la formazione graduale dell'uomo e del cittadino e accompagna l'alunno nella crescita personale affiancandolo nella scoperta dei diritti, ma anche dei doveri che la convivenza civile impone. È in questa ottica che, in ogni classe, si progettano e si sviluppano con gli allievi, concentrandosi sulla Costituzione, lo Sviluppo Sostenibile, la Cittadinanza digitale, le seguenti educazioni:

- all'affettività (conoscere le emozioni...)
- alla cittadinanza/legalità e solidarietà (conoscere per convivere)
- all'alimentazione e salute (conoscere per star bene)
- all'ambiente/territorio (conoscere per tutelare)
- alla sicurezza/educazione stradale (conoscere per prevenire)

- alla cittadinanza digitale (conoscere per comunicare)
- ad un uso corretto e consapevole delle tecnologie digitali
- ad un uso responsabile dei diversi device nel mondo del web.

Profilo delle competenze alla fine della Scuola Primaria

- L'alunno manifesta cura di sé, della comunità e dell'ambiente.
- E' consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
- Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute ed al benessere psicofisico.
- L'alunno dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- L'alunno ha interiorizzato gli elementi fondanti della Costituzione.
- Ha acquisito il significato delle parole "diritto e dovere".
- Ha appreso il significato ed in parte la storia degli elementi simbolici identitari della nostra nazione.
- Ha consapevolezza dei ruoli, dei compiti e delle funzioni delle istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione Europea e dei principali organismi internazionali.
- Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.
- Ha recepito gli elementi basilari dei concetti di "sostenibilità ed ecosostenibilità".
- Manifesta sensibilità per l'ambiente e per i viventi che lo popolano.
- Sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
- Comprende la necessità di uno sviluppo ecosostenibile anche in relazione agli obiettivi dell'Agenda 2030.
- Conosce, nelle sue principali esplicitazioni, il principio di legalità e di contrasto alle mafie.
- Ha interiorizzato i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio culturale locale e nazionale, nelle sue varie sfaccettature (lingua, monumenti, paesaggio, produzioni di eccellenza).
- Ha acquisito consapevolezza dell'importanza di esercitare la cittadinanza attiva che si espleta anche attraverso le associazioni di volontariato e di protezione civile.
- Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale in relazione alla sua età.
- E' consapevole dei principi normativi relativi ai concetti di "privacy e/o diritti d'autore".
- E' in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.
- Utilizza in modo consapevole i materiali e le fonti documentali digitali disponibili sul web e comincia ad inoltrarsi nella loro corretta interpretazione.

NUCLEO CONCETTUALE: COSTITUZIONE, diritto nazionale ed internazionale, legalità, solidarietà

DISCIPLINE Con relativo monte ore annuale	TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITA'
<p align="center">ITALIANO 6h</p> <p>Educazione all'affettività</p> <p>Educazione alla cittadinanza</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ha consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...). -Contribuisce all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nella vita della classe, della scuola e dei gruppi a cui partecipa. -Riconosce i valori che rendono possibile la convivenza umana e li testimonia nei comportamenti sociali. -Esprime il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle forme scritta e orale. - Si avvale di modalità efficaci e legittime (socialmente e moralmente) per esprimere le proprie emozioni e la propria 	<p>CLASSI PRIME E SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere la centralità della famiglia nella rete delle relazioni umane. -Sperimentare il valore dell'amicizia. -Intuire il significato di "regola" e «norma» -Riconoscere l'importanza delle regole condivise. -Avere cura del proprio materiale scolastico. -Rispettare gli ambienti e i materiali scolastici propri ed altrui. -Condividere le regole stabilite insieme all'interno della comunità scolastica e del vivere. -Usare buone maniere con i compagni, con gli insegnanti e con il personale scolastico. - Rispettare le regole condivise in classe e nella scuola. -Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri e i "diversi da sé" favorendo la maturazione dell'identità e dell'autonomia 	<p>Le relazioni tra coetanei e adulti.</p> <p>Le emozioni.</p> <p>Gli stati d'animo.</p> <p>Gli incarichi e i compiti.</p> <p>Il sé, le proprie capacità, i propri interessi.</p> <p>I cambiamenti personali nel tempo: possibilità e limiti dell'autobiografia come strumento di conoscenza di sé.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare buone maniere interagendo con persone conosciute e non e per scopi diversi. -Esprimere la propria emotività ed affettività. -Riflettere su di sé e sulle proprie relazioni avvalendosi del diario o della corrispondenza con gli amici. -Saper suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme per conseguire un obiettivo comune. -Saper mettere in atto

	<p>affettività.</p> <p>-Adopera atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</p> <p>-Utilizza in maniera corretta e costruttiva i servizi presenti sul territorio (biblioteca, parco giochi, campo di calcio, ...).</p> <p>-Comprende l'importanza dei regolamenti, sa valutarne i principi ed attivare le procedure necessarie per modificarli.</p> <p>-Sa discernere l'attendibilità delle fonti documentali e saperle utilizzare, in un'ottica di supporto rispetto al proprio punto di vista, in conversazioni ed argomentazioni.</p>	<p>personali.</p> <p>-Rivolgersi ai compagni e agli adulti con formule e gesti di buone maniere.</p> <p>-Partecipare con impegno e collaborare con gli altri per migliorare il contesto scolastico.</p> <p>CLASSI TERZE:</p> <p>-Rispettare consapevolmente le regole del convivere concordate.</p> <p>-Sentirsi parte integrante del gruppo classe.</p> <p>-Assumere incarichi e portarli a termine con responsabilità.</p> <p>-Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui.</p> <p>- Prestare aiuto ai compagni in difficoltà.</p> <p>-Acquisire consapevolezza che le difficoltà possono essere risolte attraverso una stretta collaborazione tra le persone.</p> <p>-Risolvere i litigi con il dialogo.</p> <p>-Prendere posizione a favore dei più deboli.</p> <p>-Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>-Prendere gradualmente coscienza che tutte le persone hanno pari dignità sociale senza discriminazione di genere.</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE:</p> <p>-Mostrare attenzione verso i compagni più fragili.</p> <p>-Mettere in discussione</p>	<p>Le regole.</p> <p>I diritti.</p> <p>Il rispetto delle regole e dei diritti.</p> <p>Le azioni solidali.</p> <p>Le differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e sociali tra maschi e femmine.</p> <p>La lingua ed i dialetti come elementi identitari della cultura di un popolo.</p>	<p>comportamenti di autonomia, autocontrollo e fiducia in sé.</p> <p>-Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio e sapersi confrontare in modo critico.</p> <p>-Elaborare e scrivere il Regolamento di classe.</p> <p>-Identificare situazioni di violazione dei diritti umani.</p> <p>-Impegnarsi in prima persona in iniziative di solidarietà.</p>
--	---	--	---	---

		<p>stereotipi e pregiudizi nei confronti di persone e culture.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Interpretare la realtà con spirito critico e capacità di giudizio. -Agire in modo consapevole. -Conoscere e cogliere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. -Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare aspetti peculiari. - Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli. 		
<p>INGLESE 3h</p>	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprime la propria emotività con adeguate attenzioni agli altri, in situazione di gioco, di lavoro, di relax 	<p>CLASSI PRIME E SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sviluppare la capacità di ascolto in una lingua diversa dalla propria. -Esprimersi in una lingua diversa dalla propria in situazione di gioco. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimersi in una lingua diversa dalla propria utilizzando formule di cortesia. <p>CLASSI QUARTE E QUINTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esprimere regolamenti e leggi in una lingua diversa dalla propria. 	<p>La lingua inglese. Formule di cortesia. La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. Il testo regolativo(in lingua inglese).</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Acquisire consapevolezza che la lingua inglese è l'elemento identitario della cultura di quel popolo. -Saper utilizzare le forme di cortesia in lingua inglese.

<p style="text-align: center;">MUSICA 2h</p>	<p>L'alunno/a: -Sa riconoscere e riprodurre i motivi della musica tradizionale. -Saper interpretare i temi ed i contenuti della musica colta, cogliendone spunti e supporti in un'ottica multidisciplinare.</p>	<p>CLASSI PRIME E SECONDE: Riconoscere i simboli dell'identità nazionale (esecuzione strumentale e/o corale dell'inno).</p> <p>CLASSI TERZE: Riconoscere i simboli dell'identità europea (esecuzione strumentale e/o corale dell'inno).</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE: -Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, italiano. - Conoscere la musica e il Folklore: elementi costitutivi dell'identità culturale.</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (l'inno nazionale ed europeo).</p> <p>La musica popolare.</p> <p>La musica classica.</p> <p>La musica impegnata.</p>	<p>-Eseguire l'inno nazionale attraverso il canto e/o uno strumento musicale.</p> <p>- Conoscere il patrimonio culturale musicale locale, nazionale ed europeo.</p> <p>-Conoscere brani ed autori di musica classica nazionale ed europei.</p> <p>-Conoscere brani ed autori musicali che trattano tematiche di cittadinanza attiva.</p>
<p style="text-align: center;">EDUCAZIONE FISICA 3h</p>	<p>L'alunno/a: -Simula comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...). -Esercita procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. -Redige i regolamenti necessari per la sicurezza utilizzando le norme acquisite. -Mantiene l'autocontrollo in situazioni che lo richiedono. -Individua, nel proprio ambiente di vita,</p>	<p>CLASSI PRIME E SECONDE: -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti. -Rispettare le regole nei giochi.</p> <p>CLASSI TERZE: -Mettere in atto comportamenti corretti nel gioco, nella vita scolastica e non. -Conoscere le norme di comportamento per la sicurezza nei vari ambienti.</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE: -Conoscere i principi ed i</p>	<p>La postura. Gli esercizi posturali. I giochi tradizionali. I giochi moderni. Lettura di mappe e/o piantine. Testo regolativo Principi di una corretta alimentazione.</p>	<p>- Saper utilizzare giochi derivanti dalla tradizione popolare applicandone le regole. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza in ambiente scolastico. - Partecipare alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri. - Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. - Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione</p>

	comportamenti pericolosi che richiedono cautela.	corretti comportamenti alla base dello star bene. - Saper individuare comportamenti pericolosi ed adottare strategie di cautela.		degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita. - Rispettare le regole nella competizione sportiva; saper accettare la sconfitta con equilibrio, e vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.
RELIGIONE 2h	L'alunno/a: -Riconosce nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita. - Si rende conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	CLASSI PRIME E SECONDE: -Cogliere nella vita di Gesù fanciullo gli insegnamenti utili per iniziare a costruire la propria. CLASSI TERZE: -Mostrare attenzione alle diverse culture religiose e valorizzarne gli aspetti peculiari. CLASSI QUARTE: -Comprendere il significato e il valore della diversità, anche attraverso la conoscenza di abitudini, feste e tradizioni di popoli differenti. CLASSI QUINTE -Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa. -Conoscere le principali festività religiose, il loro significato e i nessi con la vita	- Le parabole del Regno - Le beatitudini - Il comandamento dell'amore - Vocazioni e ministeri ecclesiali (diaconi, laici, volontari al servizio di ogni uomo) - Dialogo interreligioso	-Riconoscere nel messaggio di Gesù gli aspetti per un personale progetto di vita. -Riconoscere nella Chiesa Cattolica il popolo di Dio e ne individua i diversi carismi. -Individuare gli aspetti che consentono l'incontro tra le religioni in vista di un dialogo che favorisca il rispetto per l'uomo e per il creato.

		civile.		
STORIA-GEOGRAFIA-CITTADINANZA 4h	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconosce le differenze tra le varie forme di governo dal locale al globale. -Si orienta nel proprio spazio culturale di riferimento. -Distingue le peculiarità negli elementi essenziali del paesaggio locale. -Individua l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio. - Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista -Conosce le regole del funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali. -Interiorizza i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita ecc.). -Rispetta la privacy. -Sa citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e di produzioni scritte. -Conosce le caratteristiche delle organizzazioni malavitose e le strategie attuate dagli Stati per il loro contrasto. -Conosce la biografia degli uomini illustri che hanno speso la loro vita per il contrasto alle 	<p>CLASSI PRIME E SECONDE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. -Comprendere il valore del diritto al nome, alla casa e alla famiglia. -Conoscere e praticare comportamenti corretti in qualità di pedone e di ciclista. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Cogliere l'importanza della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia. Comprendere il valore dei diritti fondamentali. -Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino -Identificare fatti e situazioni in cui viene annullata la dignità della persona e dei popoli. -Mettere in atto comportamenti responsabili quale utente della strada. -Rispettare la segnaletica. -Conoscere il territorio dal punto di vista strutturale ed organizzativo. <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Spiegare il valore della democrazia attraverso l'esperienza vissuta in classe. - Comprendere le modalità di 	<p>Il proprio territorio Le principali forme di governo. Il volontariato e la protezione civile. La Costituzione. La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e la Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia. I concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. Organizzazioni internazionali, governative e non governative. Le amministrazioni locali: il Comune. I servizi offerti dal territorio alla persona. L'importanza della viabilità dall'antichità ad oggi. Le tradizioni locali, regionali e nazionali. L'ambiente antropizzato e l'introduzione di nuove culture nel tempo e oggi. Il ruolo dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. Concezione dell'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali (dal protocollo di</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. - Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato relativi al proprio territorio locale, regionale e nazionale. - Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente(origini delle leggi) -Conoscere le forme di governo presenti sul territorio. - Intuire il ruolo delle associazioni di volontariato e di protezione civile operanti nel territorio comunale e nazionale. -Avere consapevolezza che i bambini ed i fanciulli godono di diritti inviolabili. -Saper distinguere le funzioni della regola e della legge nei diversi ambienti di vita. -Conoscere l'operato delle più importanti organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri

	<p>Mafie (Falcone, Borsellino, Don Peppe Diana, Giuseppe Impastato ecc.).</p>	<p>partecipazione alla democrazia. - Iniziare a conoscere alcuni articoli della Costituzione italiana. -Svolgere compiti per contribuire al raggiungimento di un obiettivo comune.</p> <p>CLASSI QUINTE: -Approfondire la conoscenza della Costituzione Italiana. - Conoscere l'organizzazione politico-organizzativa dello Stato italiano. -Conoscere la funzione dell'Unione Europea e dei suoi organismi principali. -Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p>	<p>Johannesburg 2002). Conoscenza e valorizzazione dei prodotti della propria terra per una sana ed equilibrata alimentazione (dalla Carta di Milano). Conoscenza della Carta dei diritti e dei doveri degli studenti e delle studentesse. Conoscenza del Regolamento d'Istituto. Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. - Il concetto di privacy nelle sue principali esplicazioni.</p>	<p>dei popoli. - Riconoscere le forme, il funzionamento e il ruolo delle amministrazioni locali. -Riconoscere la funzione e il ruolo del Sindaco, degli assessori e dell'opposizione. - Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni esercitando la cittadinanza attiva.</p>
<p>NUCLEO CONCETTUALE: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>, Educazione ambientale, Conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.</p>				
<p>MATEMATICA 3h</p>	<p>L'alunno/a: -Sa applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per ripianare disparità o differenze reali o simulate. -Sa cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia</p>	<p>CLASSI PRIME: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>CLASSI SECONDE: Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p> <p>CLASSI TERZE: Conoscere e promuovere atteggiamenti corretti per il benessere e la salute personale: disagio, pericolo, incidente</p>	<p>I numeri Le percentuali, gli interessi ecc. Le tabelle e i grafici. I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.</p>	<p>-Utilizzare i numeri come espressione di uguaglianza e di armonia (proporzione, equa ripartizione ecc.) -Riconoscere i numeri usati nella finanza e saperli utilizzare. -Saper organizzare, collezionare dati, elaborarli e rappresentarli graficamente. -Saper interpretare i dati statistici. - Saper rilevare gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo</p>

		<p>CLASSI QUARTE: -Saper organizzare, collezionare dati, elaborarli e rappresentarli graficamente. -Saper interpretare i dati statistici.</p> <p>CLASSI QUINTA: -Analizzare l'andamento del benessere equo e sostenibile del proprio territorio provinciale, regionale e nazionale.</p>		
<p>SCIENZE 4h</p> <p>Educazione ambientale</p> <p>Educazione al benessere e alla salute</p> <p>Educazione alimentare</p>	<p>L'alunno/a: - Ha cura degli altri, dell'ambiente. Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente Esplora e descrive in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico. -Fa un bilancio dei vantaggi /svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita. -Pratica forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali. -Elabora tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. -Attiva comportamenti di prevenzione adeguati ai fini</p>	<p>CLASSI PRIME: -Avere cura della propria persona. -Riconoscere cibi sani necessari per il proprio benessere. -Manifestare atteggiamenti di rispetto nei confronti dell'ambiente e dei viventi che lo popolano</p> <p>CLASSI SECONDE: -Prendere consapevolezza dell'importanza di curare l'igiene personale per la propria salute e per i rapporti sociali. -Descrivere la propria alimentazione. Discriminare i cibi salutari. -Promuovere adeguate abitudini alimentari. Apprezzare la natura e contribuire alla definizione di regole per il suo rispetto. Mettere in atto atteggiamenti di rispetto nei confronti</p>	<p>Flora e fauna. I paesaggi. Gli interventi umani. I pesticidi Le norme igieniche(pulizia personale). Comportamenti quotidiani corretti come prevenzione delle malattie personali(illuminazione, aerazione, temperatura...) Organi e apparati del corpo umano. Le malattie esantematiche e le vaccinazioni. I comportamenti da rispettare per rimanere in salute. I processi di trasformazione. La tradizione culinaria locale.</p>	<p>-Saper riconoscere gli equilibri tipici del proprio ambiente di vita. -Comprendere l'importanza del necessario intervento dell'uomo sul proprio ambiente di vita, avvalendosi di diverse forme di documentazioni. -Saper distinguere le trasformazioni ambientali da quelle operate dall'uomo. -Cogliere nel paesaggio locale, regionale e nazionale le modifiche operate dall'uomo e l'interazione uomo-natura. -Individuare un problema ambientale (la salvaguardia di un monumento, di un fiume, di un parco, la conservazione di un luogo pubblico ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici proposte di soluzione.</p>

	<p>della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sa comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. -Valorizza le potenzialità del proprio territorio. -Descrive la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. -Osserva il proprio corpo e la sua crescita, individuando l'alimentazione più adeguata alle proprie esigenze fisiche. -Valuta la composizione nutritiva dei cibi preferiti. -Individua la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. -Individua le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo. -Rispetta le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. -Realizza proposte di menù equilibrati con cibi cucinati in modo semplice. 	<p>dell'ambiente e dei viventi che lo popolano. Comprendere l'importanza di non sprecare risorse e praticare comportamenti conseguenti.</p> <p>CLASSI TERZE: Far comprendere il rapporto tra alimentazione/benessere.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Prendere gradualmente coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. -Individuare comportamenti utili alla salvaguardia dell'ambiente e all'utilizzo oculato delle risorse e metterli in atto. <p>CLASSI QUARTE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute. -Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. -Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. -Rilevare il problema dei rifiuti e l'indispensabilità del riciclaggio. - Rilevare gli effetti positivi e negativi prodotti dall'azione dell'uomo sull'ambiente naturale. <p>CLASSI QUINTE:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Acquisire consapevolezza sulla necessità di ridurre l'uso di pesticidi e di sostanze inquinanti per la salvaguardia dell'ambiente (dal Protocollo di Kyoto 2005 e Rio 1992). - Saper mettere in atto un comportamento adeguato a prevenire malattie personali e sociali. -Conoscere le principali funzioni degli organi e degli apparati presenti nel corpo umano. - Saper ascoltare il proprio corpo per cogliere segnali di malessere e di benessere. -Intuire che le abitudini di vita scorrette danneggiano la salute. -Conoscere i processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. -Elaborare anche in forma digitale un ricettario che riporti la tradizione culinaria locale. -Conoscere ed apprezzare le potenzialità del proprio territorio.
--	---	---	--

		<p>Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse.</p> <p>Promuovere lo sviluppo di atteggiamenti consapevoli nella scelta e nell'acquisto di prodotti alimentari</p>		
<p>ARTE E IMMAGINE 3h</p>	<p>L'alunno/a: - È in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale.</p>	<p>CLASSI PRIME E SECONDE: -Conoscere oggetti tipici di artigianato locale. - Conoscere, rispettare e valorizzare il patrimonio artistico del proprio territorio.</p> <p>CLASSI TERZE: -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici locali. -Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio. -Conoscere le tradizioni e confrontarle con quelle di altre culture.</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE: -Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni pubblici, artistici nazionali. -Conoscere e rispettare il patrimonio culturale presente sul territorio nazionale</p>	<p>I simboli dell'identità nazionale ed europea (le bandiere, lo stemma della Repubblica...).</p> <p>Bellezze naturali ed artistiche.</p> <p>I prodotti dell'artigianato.</p>	<p>-Saper rappresentare con tecniche pittoriche diverse i simboli nazionali ed europei.</p> <p>-Conoscere le bellezze naturali ed artistiche territoriali e nazionali.</p> <p>-Capire l'importanza delle bellezze naturali ed artistiche come patrimonio culturale da preservare.</p> <p>- Conoscere la tradizione artigianale ed artistica locale, regionale e nazionale.</p>
NUCLEO TEMATICO: CITTADINANZA DIGITALE				
	<p>L'alunno/a:</p>	<p>CLASSI PRIME E SECONDE:</p>	<p>Le istruzioni, le procedure. I giochi didattici. Pixel Art</p>	<p>-Saper creare contenuti in diversi formati e linguaggi (Multimedialità).</p>

<p style="text-align: center;">TECNOLOGIA 3h</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Conosce gli elementi basilari che compongono un computer e le relazioni essenziali fra di essi. -Utilizza con dimestichezza e spirito critico le nuove tecnologie. -Usa il computer e la rete per reperire, valutare, produrre, presentare, scambiare informazioni. -Riflette sulle potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. - Usa in modo responsabile le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale. 	<ul style="list-style-type: none"> -Osservare ed utilizzare oggetti e strumenti per distinguere e comprenderne le parti, i materiali e le funzioni. -Progettare e compiere nuovi lavori descrivendo le operazioni compiute e gli effetti ottenuti. -Iniziare ad usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphome, lim) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi. -Conoscere i principali tasti del pc. -Utilizzare il "coding" come supporto alla risoluzione di problemi. -Utilizzare il computer e software didattici per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante. <p>CLASSI TERZE:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento. -Approfondire la redazione di testi più elaborati. - Operare con programmi di videoscrittura. -Eseguire semplici ricerche online guidate. -Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione. - Conoscere le principali regole del web. 	<p>Lim – pc – tablet Internet Google Suite for edu Registratore di suoni Programmi di videoscrittura Programmi per le presentazioni Paint – software per la grafica Movie maker Registratore di suoni Scratch App</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Utilizzare semplici programmi grafici per creare percorsi/procedure. -Avviarsi al pensiero computazionale. - Individuare problemi e risolverli con aiuto del digitale. -Adattare gli strumenti ai bisogni personali Innovare e creare usando la tecnologia. - Comunicare in ambienti digitali per condividere risorse, per collegarsi con gli altri, per collaborare, interagire e partecipare alle comunità e alle reti.
--	---	---	---	--

		<p>-Conoscere i rischi collegati ad un uso scorretto del web.</p> <p>CLASSI QUARTE E QUINTE:</p> <p>- Conoscere ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.</p> <p>-Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.</p>		
--	--	---	--	--

SCUOLA PRIMARIA

PROGETTI inseriti nelle tabelle che seguono relative alle varie classi nella sezione “Argomenti trattati”

- 1- **“ACCOGLIAMOLI IN SICUREZZA”** progetto che coinvolge tutte le classi nelle prime tre settimane scolastiche al fine di ribadire le regole Anti Covid da seguire a tutela della propria e dell'altrui salute
- 2- **“CAMPIONI DI BENESSERE”** Ed. alimentare, igiene, salute, ed. motoria per tutte le classi con contenuti diversificati
- 3- **“INSIEME PER SALVAGUARDARE IL PIANETA”** **Riciclo e raccolta differenziata** classi prime e seconde

Inquinamento aria, acqua, terra, classi terze, quarte,
Sostenibilità(Agenda 2030) classi quinte
- 4- **“CONOSCO, APPREZZO E TUTELO IL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE”** rivolto agli alunni delle classi terze, quarte e quinte che potrebbero partecipare a qualche iniziativa proposta dalla FONDAZIONE NAPOLI NOVANTANOVE come per esempio LA SCUOLA ADOTTA UN MONUMENTO.
- 5- **“A SCUOLA DI... LEGALITA”** rivolto agli alunni di tutte le classi con contenuti diversificati.
- 6- **“NEO-CONNESSI”** rivolto agli alunni di tutte le classi con contenuti diversificati.

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	ITALIANO	OB: Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità. I bisogni propri ed altrui/ incarichi e ruoli nel gruppo classe Le emozioni
	RELIGIONE CATTOLICA	OB: Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme. Io, tu, noi. Le proprie peculiarità e quelle degli altri.
	MUSICA	Le emozioni sonore
	INGLESE	Le diversità culturali attraverso le festività di Halloween, del Natale e della Pasqua.
	EDUCAZIONE FISICA	OB: Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo. Le norme, le regole. Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	STORIA	<p>Le regole nel gioco. Il gioco come condivisione e collaborazione costruttiva e creativa</p> <p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e/o in altri luoghi(chiesa, aula consiliare, giardino...).</p>
	GEOGRAFIA	<p>OB: Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole per la salvaguardia dell'ambiente.</p> <p>Rispetto dell'ambiente: i diversi spazi della scuola e le loro funzioni.</p> <p>Le norme del codice stradale. Le varie parti della strada e le loro funzioni. La figura del vigile urbano.</p>
	MATEMATICA	<p>OB: Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti (prime norme di igiene: lavare le mani, starnutire nel gomito...lavarsi i denti...)</p> <p>Comportamenti ed atteggiamenti alimentari sani (consumo di frutta e verdura nello spuntino) Eventuale progetto con l'Asl merenda sana</p>
	SCIENZE	<p>OB: Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Il riciclo.</p> <p>La raccolta differenziata</p>
	ARTE	<p>OB: Rispettare se stessi e i beni comuni.</p> <p>Rappresentazione di se stessi, degli altri e di tutto ciò che è un bene comune.</p>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	<p>OB: Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni.</p> <p>Laboratori di coding unplugged Laboratori tecnologici tradizionali Le parti principali del pc Utilizzo della Lim</p>
CLASSE SECONDA		
NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI
	ITALIANO	O.B: Acquisire l'importanza dell'ascolto, delle emozioni e delle parole.

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		<p>Educazione al rispetto di sé e degli altri: le emozioni Emozioni e sensazioni per entrare in relazione con l'altro.</p> <p>Emozioni proprie, da svelare fra coetanei, per condividerle ed autoregolarsi. Emozioni per condividere, per riflettere, per confrontarsi, per ascoltare, per discutere con adulti e con i pari, nel rispetto del proprio e dell'altrui punto di vista. La paura evocata dal ricordo o dalla fantasia</p>
	MUSICA	<p>O.B. Riconoscere le emozioni e saperle tradurre in parole.</p> <p>Riconoscere le emozioni suscitate dall'ascolto di un brano musicale.</p>
	INGLESE	<p>OB: Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Conoscenza di sé e degli altri : le diversità culturali attraverso le festività di Halloween, del Natale e della Pasqua.</p>
	EDUCAZIONE FISICA	<p>OB: Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Le norme, le regole. Rispetto delle regole di sicurezza: prove di evacuazione. Le regole nel gioco. Il gioco come condivisione e collaborazione costruttiva e creativa</p>
	STORIA	<p>Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata: ingresso/uscite, intervallo, attività in classe e/o in altri luoghi(chiesa, aula consiliare, giardino...).</p> <p>Rispetto dell'ambiente: cause ed effetto nei comportamenti errati e corretti.</p>
	GEOGRAFIA	<p>OB. Rilevare la presenza delle regole in differenti contesti e iniziare a comprenderne la funzione.</p> <p>Regole da rispettare per gli ambienti: mare, montagna e città.</p> <p>Rispetto dell'ambiente: conoscere le varie parti della strada e le loro funzioni. La figura del vigile urbano</p>
	RELIGIONE CATTOLICA	<p>Rispetto di sé e degli altri(Io, tu, noi). Riconoscere le proprie emozioni e quelle degli altri; scoprire l'importanza delle emozioni per la crescita personale.</p>
		<p>OB: Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	MATEMATICA	Rispetto della propria salute e di quella degli altri (prime norme di igiene: lavare le mani, starnutire nel gomito...) Rispetto della propria salute (lavarsi i denti...)
	SCIENZE	OB: Conoscere il concetto di raccolta differenziata ed iniziare a praticarla. Rispetto dell'ambiente: l'importanza del riciclo La raccolta differenziata
	ARTE	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri e dei beni comuni.
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	OB: Iniziare a usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni. Laboratori di coding Laboratori tecnologici tradizionali Le parti principali del pc
CLASSE TERZA		
NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	ITALIANO	OB. Partecipare ai momenti di confronto in classe, impegnandosi a rispettare i tempi e le opinioni di tutti i compagni.
		Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del prossimo:

	<p>RELIGIONE CATTOLICA</p> <p>MUSICA</p>	<p>i comandamenti</p> <p>OB. Ricercare canti tradizionali del proprio territorio e memorizzarli per valorizzare le origini tradizionali.</p> <p>La musica popolare</p>
	<p>INGLESE</p>	<p>OB. Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri, rispetto delle varie forme di diversità</p> <p>Emozioni e sentimenti</p>
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>	<p>EDUCAZIONE FISICA</p> <p>STORIA</p>	<p>OB. Sviluppare atteggiamenti di accoglienza nei confronti dei nuovi compagni e di quelli in difficoltà.</p> <p>Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo: forme di aggregazione. Il Far Play.</p> <p>OB. Individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p> <p>La storia del campanile e della chiesa.</p>
	<p>GEOGRAFIA</p>	<p>OB. Riflettere sul concetto del riciclo dei materiali e sull'impatto della loro dispersione nell'ambiente.</p> <p>Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: conoscere e riflettere sui danni al paesaggio prodotti dall'azione dell'uomo nel tempo</p>
	<p>MATEMATICA</p>	<p>OB. Educare la capacità di formulare ipotesi, di progettare, di sperimentare, di discutere e argomentare le proprie scelte comprendendo il punto di vista altrui.</p> <p>Raccolta e analisi di dati. Risoluzione argomentata di situazioni problematiche. Leggere, comprendere e spiegare grafici.</p>
	<p>SCIENZE</p>	<p>OB. Iniziare a rilevare gli effetti positivi e negativi dell'azione dell'uomo sull'ambiente.</p> <p>Salvaguardia del territorio: equilibrio degli ecosistemi (animali e piante in via d'estinzione) Lo spreco e l'inquinamento dell'acqua, la contaminazione dell'aria. La scelta consapevole dei cibi salutari</p>

	ARTE	<p>OB. Conoscere e valorizzare le principali tradizioni dell'ambiente di vita (feste, canti, produzioni artigianali...).</p> <p>Realizzazione di semplici manufatti utilizzando anche materiali di riciclo.</p>
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	<p>OB. -Usare i diversi dispositivi digitali (computer, tablet, smartphone, console per videogiochi) distinguendone le funzioni anche in rapporto ai propri scopi.</p> <p><i>Con l'aiuto dell'insegnante, cercare informazioni in rete ed iniziare a comprendere il significato di fonte attendibile.</i></p> <p>Laboratori di coding Laboratori tecnologici tradizionali Allestimento di un blog e/o di un sito di classe Altro?</p>
CLASSE QUARTA		
NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	ITALIANO	<p>OB. -Riconoscere e rispettare le diversità tra compagni; riconoscere nella diversità una risorsa per l'arricchimento e la crescita del gruppo classe.</p> <p>-Sviluppare comportamenti di collaborazione nel gruppo dei pari, anche per raggiungere un obiettivo comune. -Riconoscere nell'amicizia un valore; sviluppare atteggiamenti di amicizia e di solidarietà tra compagni.</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p>
	MUSICA	<p>OB. Conoscere brani ed autori di musica classica nazionale ed europei.</p> <p>La musica classica</p>
	INGLESE	<p>OB. -Acquisire consapevolezza che la lingua inglese è l'elemento identitario della cultura di quel popolo.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari</p>
	EDUCAZIONE FISICA	<p>Formazione di base in materia di protezione civile. Norme e procedure di sicurezza.</p> <p>Seguire le regole di comportamento ed assumersi responsabilità.</p>

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	STORIA	OB. Individuare le tracce e usarle come fonti per acquisire conoscenze della comunità di appartenenza. - Ricavare da fonti materiali informazioni e conoscenze su aspetti del passato relativi al proprio territorio locale, regionale e nazionale. Riconoscere e rispettare alcuni valori sanciti nella Carta Costituzionale.
	GEOGRAFIA	OB. Conoscere le forme di governo presenti sul territorio. Il ruolo dell'amministrazione comunale, del sindaco e degli assessori OB. Intuire il ruolo delle associazioni di volontariato e di protezione civile operanti nel territorio comunale e nazionale. L'operato dei volontari come "prendersi cura dell'altro" Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.
	MATEMATICA	OB. Saper organizzare, collezionare dati, elaborarli e rappresentarli graficamente. -Saper interpretare i dati statistici. Elaborazione di grafici relativi al consumo di cibi sani nell'ambito della classe, nell'ambito delle famiglie, del territorio sia comunale che regionale e nazionale
	SCIENZE	OB. Manifestare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente naturale, le piante e gli animali. Rispetto dell'ambiente: salvaguardare l'aria , l'acqua e il suolo da forme di inquinamento diverse. OB. Sviluppare autonomia nella cura di sé e abitudini di vita adatte a mantenersi in buona salute. Educazione alla salute e al benessere con particolare riferimento all'educazione alimentare (tutelare la propria salute anche dal punto di vista alimentare)
	ARTE	OB. Iniziare a comprendere il valore delle testimonianze storiche e artistiche del passato. Ricerca alcune forme di arte e di produzione artigianale appartenenti sia alla propria cultura che ad altre. Avere cura di ciò che appartiene a tutti e comprendere il concetto di bene pubblico comune
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	OB. Iniziare ad analizzare la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati, informazioni e contenuti digitali. Ricerca di informazioni in rete per integrare gli apprendimenti.

		<p>OB. Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati per un determinato contesto.</p> <p>Conoscenza delle norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali.</p> <p>OB. Essere consapevoli degli eventuali pericoli esistenti in ambienti digitali, con particolare attenzione al bullismo e al cyberbullismo.</p> <p>Educazione alla cittadinanza digitale: Internet e utilizzo consapevole</p>
CLASSE QUINTA		
NUCLEI CONCETTUALI	DISCIPLINE COINVOLTE	ARGOMENTI TRATTATI
COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà	ITALIANO	Ricorrenze significative delle Istituzioni nazionali ed Internazionali. Diritti umani Sostenibilità ambientale ed obiettivi comuni (Agenda 2030).
	RELIGIONE CATTOLICA	Solidarietà sociale e collettività: educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva (Banco Alimentare)
	INGLESE	Il Regno Unito nella sua forma giuridico/culturale Reading: The United Kingdom.
	EDUCAZIONE FISICA	Formazione di base in materia di protezione civile. Norme e procedure di sicurezza.
	STORIA	Istituzioni nazionali e internazionali: le Istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali La Costituzione.
	GEOGRAFIA	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale: Parchi Regionali e Nazionali
	MATEMATICA	OB: Analizzare l'andamento del benessere equo e sostenibile del proprio territorio

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		provinciale, regionale e nazionale. Elaborazione di grafici relativi all'impatto antropico sull'ambiente in generale(paesi che soffrono per la mancanza di acqua e paesi che la sprecano...)
	SCIENZE	Educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva: associazioni di volontariato presenti nel territorio. Esempio: AVIS cos'è, quale ruolo svolge nella società, perché è importante donare. Rispetto dell'ambiente: l'energia rinnovabile
	ARTE	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici: Conoscere ed apprezzare le bellezze culturali ed artistiche (del proprio paese/città/ provincia o regione).
EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	TECNOLOGIA ED INFORMATICA	OB: Conoscere ed utilizzare, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici. Educazione alla cittadinanza digitale: attività legate alla tematica del Cyberbullismo.

RUBRICA VALUTATIVA

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO AVANZATO
C	Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza civile: regola, norma, patto, diritto, dovere, condivisione, negoziazione, votazione, rappresentanza.	Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentarie e non consolidate, recuperabili con il supporto dei docenti e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenzialmente acquisite.	Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate e organizzate.	Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle ed utilizzarle nel proprio lavoro autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, ben consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione ed utilizzarle nel proprio lavoro autonomamente.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, ben consolidate ed organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo, riferirle servendosi di
	Conoscere gli articoli						

O N O S C E N Z E	<p>della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>						<p>schemi, mappe e diagrammi ed utilizzarle anche in contesti nuovi.</p>
--	---	--	--	--	--	--	--

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO AVANZATO
A B I	<p>Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati in contesti noti e/o vicini alla propria esperienza diretta. Opportunamente guidato riesce a collegare le esperienze personali ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare, in modo pertinente, le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati. Sa collegare, in modo pertinente, le conoscenze alle esperienze vissute, ai contenuti analizzati apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto autonomamente le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare</p>

L I T À	<p>riconoscere a partire dalla propria esperienza i diritti e i doveri delle persone, tutelati anche dalle leggi presenti nelle carte costituzionali.</p>						<p>al variare delle situazioni.</p>
------------------	---	--	--	--	--	--	-------------------------------------

LIVELLI DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO			LIVELLO AVANZATO
C O M P O R T A M E	<p>Assumere comportamenti coerenti con i propri ruoli e compiti.</p> <p>Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali, culturali, di genere.</p> <p>Partecipare alla vita scolastica e della comunità in modo collaborativo e democratico.</p>	<p>L'alunno assume in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e necessita di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti per acquisire consapevolezza della distanza che intercorre tra i propri atteggiamenti/comportamenti e quelli civicamente auspicati.</p>	<p>L'alunno adotta in genere comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e se stimolato dagli adulti mostra consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Porta a termine consegne e responsabilità affidate.</p>	<p>L'alunno adotta autonomamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra consapevolezza in merito attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta solitamente, in ambienti scolastici e non, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne buona consapevolezza nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.</p>	<p>L'alunno adotta regolarmente, in ambienti scolastici e non, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazioni delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti noti. Si assume</p>	<p>L'alunno adotta sempre, in ambienti scolastici e non, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Mostra di averne piena consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra notevole capacità di rielaborazione delle questionie di</p>

<p>N T I A T T E G G I A M E N T I</p>	<p>Mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</p> <p>Esercitare il pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>					<p>responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.</p>	<p>generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Esercita un'influenza positiva sul gruppo ed apporta contributi personali ed originali al lavoro comune.</p>
---	--	--	--	--	--	---	--